

Lecture systémique de situations cliniques complexes en gérontologie

(3 ans)

Approfondir sa capacité à utiliser le champ des possibles ouvert par la lecture systémique dans le travail auprès des personnes âgées dépendantes

OBJECTIFS GENERAUX DE LA FORMATION

- Permettre à des professionnels médico-psycho-sociaux d'aborder les problèmes humains dans leur contexte en référence à l'épistémologie systémique.
- Maîtriser les bases théoriques de la relation en psychogérontologie comme l'impact d'une maladie neuro-évolutive, Perte et deuil, la dépendance et ses aidants
- Développer ses outils d'intervention dans une référence systémique
- Découvrir des concepts clés de la lecture systémique
- Développer son épaisseur relationnelle dans l'accompagnement de la personne âgée dépendante

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION

- Construire un cadre d'intervention systémique
- Améliorer ses techniques de gestion des relations familiales
- Favoriser un nouveau regard sur la situation, une nouvelle posture professionnelle
- Développer des attitudes et posture face au refus de soin
- Acquérir des outils pour gérer l'agressivité et les comportements violents : technique d'accompagnement et d'apaisement « de situations de crises »
- Maîtriser des outils et techniques de communication, la communication non verbale pour préserver la relation soignant/soigné

METHODES PEDAGOGIQUES VARIEES

- Exposés théoriques
- Travaux en sous-groupes
- Etudes de cas, jeux de rôles, mises en situation professionnelle
- Supervision clinique

DUREE DE LA FORMATION

- 6 demi-journées de formation réparties sur trois années civiles
- 9H00-12H30 ; 13H30-17H00
- Des pauses de 15 minutes sont prévues par demi-journée.

PROGRAMME DETAILLE

Chaque journée est l'objet de développements théoriques qui sont suivis d'exercices permettant leur explicitation par des jeux de rôles. Entre chaque regroupement il est demandé aux stagiaires de voir les éclairages que permet l'épistémologie systémique sur leurs lieux professionnels. Ces exercices programmés permettent une actualisation de la théorie qui fait l'objet d'échanges au début de chaque regroupement. Ces échanges garantissent la continuité du processus de formation tout au long du cycle. La supervision en groupe est partie intégrante de la formation. Chaque stagiaire pourra ainsi découvrir et développer son style propre d'intervenant.

Regroupement 1 : Les troubles psycho-comportementaux

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Présentation du groupe de formation : Formateurs et participants
- Présentation des objectifs de la formation et de son déroulement
- A partir d'un exercice proposé par le formateur, les participants seront invités à travailler sur leur représentation en lien avec les troubles psycho-comportementaux
- Lecture de situations cliniques complexes
- Bases théoriques de la théorie de la communication (P. Watzlawick et al.) (1^{ère} partie)

Regroupement 2 : La famille et le système familial

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Concepts fondamentaux de l'approche systémique : interaction, contextualisation et régulation.
- La théorie des systèmes : sources - définition - concepts clé - règles de fonctionnement des systèmes (homéostasie, équifinalité et centralisation).
- Découverte de la dynamique de l'entretien familial (Jeux de rôle)

Regroupement 3 : La communication sous l'angle de la systémie

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Application de la théorie des systèmes à la communication : La théorie de la communication (P. Watzlawick et al.) (2^{ème} partie)
- Découverte des cinq axiomes et de leurs effets sur la communication normale.
- Exercices pour apprendre à percevoir l'impact de ces règles dans les entretiens avec la personne dépendante et sa famille
- Emergence de règles dans le fonctionnement d'un système et extension de celles-ci aux systèmes environnants.

Regroupement 4 : Un tiers étranger dans la famille

Formateur : Emmanuelle BALLARIN

- Comment faire de la maladie ou du handicap un élément à part entier du système familial ?
- Comment fait-il tiers étranger au sein d'une famille ? dans les interactions familiales ?
- Les thérapies narratives et l'externalisation du problème (M.White & E.Epston)

- Techniques et outils d'actualisation : L'externalisation du problème au moyen du conte systémique (Rey Y., Caillé P.) et de la chaise vide (Goldbeter E.,)
- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique (2ème partie)
- Exploitation des différentes définitions du problème selon la grille d'analyse de J. Haley
- Exercices pour acquérir ces processus de lecture de l'ici et maintenant.

Regroupement 5 : Comment travailler avec des familles qui n'ont pas de demande ? **Formateur : Emmanuelle BALLARIN**

- La théorie de la double contrainte de G. Hardy
- Le paradoxe de l'aide contrainte : comment aider des non-demandeurs d'aide ?
- L'injonction d'aide et la situation paradoxale qu'elle crée.
- La nécessité de s'appuyer sur les compétences des familles.
- Les stratégies d'intervention surfant sur le paradoxe.
- Expérimentation de nouvelles stratégies de communication et d'intervention avec exercices didactiques et basés sur les cas cliniques apportés par les stagiaires

Regroupement 6 : Engager le travail de partenariat avec la famille **Formateur : Emmanuelle BALLARIN**

- Les définitions du problème par la personne vulnérable et les membres de la famille ou la co-construction de la réalité de la dépendance et/ou du handicap
- Lecture de situations cliniques complexes
- Importance de distinguer le fonctionnement des systèmes en fonction soit d'une démarche classique (diagnostic, traitement et possible amélioration), soit d'une démarche systémique (décodage du fonctionnement du système familial, ? fonction de la problématique symptomatique, stratégies et émergence éventuelle de changement).
- Méthodologie d'un entretien psychosocial en référence à l'approche systémique
- Description des deux premiers temps : affiliation et écoute des différentes définitions du (des) problèmes par les différents membres de la famille

FORMATEUR

BALLARIN Emmanuelle :

Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie, Thérapeute Familial, Formatrice à l'approche systémique en France. Une expérience terrain longue de 14 ans dans le champ gériatologique.

Auteur de plusieurs articles :

- **Ballarin-Chamillard E.** (2023). Le répit psychologique. Un outil thérapeutique pour travailler la crise auprès des couples touchés par une maladie d'Alzheimer? *Psychotherapies*, vol. 43(4), 217-228 | doi: 10.3917/psys.234.0217
- **Ballarin-Chamillard, E.** (2023). Une « chaise vide » pour travailler avec les familles affectées par une maladie neuro-évolutive. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 71, 109-125. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/ctf.071.0109>
- **Ballarin-Chamillard E.** (2023). Un tiers étranger dans le couple âgé. L'externalisation d'une maladie neuro-évolutive comme levier thérapeutique pour soutenir la relation conjugale. *Thérapie familiale*, vol. 44(4), 295-316 | doi : 10.3917/TF.234.0295
- **Darnaud & Ballarin** (2020) : Pour te protéger, je te maltraite : les effets du confinement sur le quotidien de personnes âgées vulnérables et leurs familles. In observatoire.

LIEU : Formation Intra-établissement

COÛT :

Frais pédagogiques :

12 demi-journées x 375 euros = 4500 euros

Frais de déplacements :

6 journées x 50 euros = 300 euros

TOTAL GLOBAL : 4800 euros

Une facture sera établie à la fin de chaque session de formation.

**La Passera peut adapter ce programme de formation en fonction
des besoins de votre équipe.**